

The background is a bright yellow. On the left, three cartoon girls are peeking over the top edge of a large white sheet of lined paper. At the bottom, there is a desk with a globe, several books, a pencil case, and a paint palette. On the right, a girl with a yellow ponytail is holding a very large red pencil. The text is centered on the white sheet of paper.

SCUOLA DELL'INFANZIA  
«H.C. ANDERSEN»  
di Castelplanio (AN)

ANALISI DI UNA DAD  
«NUMERI E COLORI»

# CONTESTO

SEZIONE MISTA: BAMBINI DI 4 E 5 ANNI

## CAMPO DI ESPERIENZA

«LA CONOSCENZA DEL MONDO»



# COSA FA LA MAESTRA

- L'insegnante, attraverso un video postato sul suo canale privato YouTube, saluta i bambini.
- Spiega e svolge passo per passo l'attività, che consiste nella realizzazione di "disco volante" per giocare e contare.
- Alla fine invita i bambini a inviarle foto dei lavori realizzati.





# COSA DEVONO FARE I BAMBINI

- Procurarsi i materiali per l'attività.
- Scrivere/colorare i numeri, ripetuti due volte su un cartoncino, ritagliarli e attaccare sul piatto una serie di numeri e sulle mollette l'altra.
- Attaccare le mollette numerate al numero corrispondente sul piatto e poi contare/ripetere la filastrocca dei numeri.



# MATERIALI UTILIZZATI

- foglio bianco
- pennarelli colorati
- piatto di plastica
  - mollette
  - forbici
  - colla



# IL DISCO VOLANTE DEI NUMERI





# PRIME OSSERVAZIONI

## CONFLITTO

I bambini pensano che i numeri siano solo parole, ma non sempre li associano al simbolo.

## PONTE

La Filastrocca dei numeri.



# PRIME OSSERVAZIONI

## OBIETTIVI

- Sa contare fino a 10.
- Sa riconoscere i numeri fino a 10.
- Sa associare il numero al simbolo grafico.





# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

*“Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.*

*Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità”.*

(Indicazioni Nazionali 2012)



# NELLA FASE DI INPUT ...

*La maestra: “Oggi ho pensato ad un gioco carino, che potete fare ...”*

- Le attività sotto forma di gioco motivano i bambini facilitando l'apprendimento.
- *“I bambini imparano giocando”* (Platone)



# NELLA FASE OPERATIVA...

*La maestra: “Aspettate, vengo più vicina e vi faccio vedere ...”*

*“e poi ... zac, taglio qui ...”*

- La prossimità dell'insegnante è importante per supportare gli alunni nell'apprendimento per pratica
- Il linguaggio adottato è adeguato all'età dei bambini





# NEL DEBRIEFING...

*La maestra: “Adesso giochiamo ... Potete anche ripetere la filastrocca dei numeri ...”*

- Si gioca e si impara!
- L'insegnante propone 2 volte la filastrocca, al fine di consolidare l'esperienza.



# LA FILASTROCCA DEI NUMERI



# SOSTENIBILITÀ ed EQUILIBRIO dei MEDIATORI

- Utilizzo di materiali facilmente reperibili.
- Attività proponibile anche a bambini più piccoli.
- Fasi ben scandite, momenti di ascolto alternati all'attività pratica.





# FEEDBACK

Si propone una videochiamata tra la maestra e i bambini, come momento finale di ricostruzione della conoscenza e di riflessione sull'agito degli alunni.



# COMMENTO FINALE

- L'attività riguarda il campo di esperienza della conoscenza del mondo e in particolare si focalizza sullo sviluppo del senso del numero ...
- ... ma si lega anche ad altri campi di esperienza, come ad esempio "immagini, suoni, colori" (colorare i numeri) e "i discorsi e le parole" (la filastrocca).



# ALLA MAESTRA

Complimenti!!!

Ha progettato un'attività stimolante, creativa, pratica,  
in cui il “sapere sapiente” si lega alla “manualità”.

La progettazione risponde ai bisogni di scoperta e  
ricerca di autonomia dei bambini,  
contribuisce a migliorare la loro organizzazione  
personale, operativa, sociale.





# Grazie per l'attenzione!

- Bardi Erika 80574
- Bartozzi Federica 86894
- Bellocchi Allegra 80415
- Cervelli Linda 86756
- Mengascini Giannina 80241
- Vittori Maria Florencia 80932

